

Cartilla Sistematización Escuela

Presentación

En el año 2014, la Mesa Intersectorial de Antioquia por la Salud, el Grupo Guillermo Fergusson, la Línea de investigación Derecho a la salud y luchas sociales por la salud en Colombia de la Facultad Nacional de Salud Pública y la Facultad de Comunicaciones de la Universidad de Antioquia se unieron para participar en la convocatoria del Banco Universitario de Programas y Proyectos de Extensión – BUPPE- de dicha institución, con un proyecto orientado a fortalecer una escuela de líderes en salud de la ciudad de Medellín desde un enfoque pedagógico de Educación Popular y un enfoque investigativo de Sistematización de Experiencias. Dicho proyecto se denominó *Construcción colectiva del derecho a la salud: una iniciativa desde la educación popular* y, tras ser aprobado, tuvo su ejecución en el año 2015 dando vida a la tercera versión de la Escuela Popular de Líderes en Salud.

Esta cartilla es el producto de un ejercicio de reflexión y construcción colectiva entre todos los participantes de dicho proceso. Así, en cinco capítulos se presentan los elementos fundamentales del mismo: el primer capítulo presenta las organizaciones e instituciones articuladas y las principales prácticas de la Escuela; el segundo, describe los enfoques teóricos y las prácticas pedagógicas desarrolladas; el tercero, aborda el ejercicio de las tutorías como elemento novedoso de esta versión, sus componentes y significados; el cuarto, presenta los logros y limitaciones del proceso; y finalmente, el quinto, recoge nuestras reflexiones desde un ejercicio de lecciones aprendidas.

Para el equipo participante del proceso es muy grato compartir este producto como fruto de aprendizajes, vivencias, logros y demás elementos que permiten recuperar la experiencia, generar análisis, comprensiones, y recoger aportes para el mejoramiento de las prácticas del proceso desarrollado.

Capítulo 1. En este capítulo presentamos las organizaciones e instituciones que hicieron posible la realización de la tercera versión de la Escuela Popular de Líderes en Salud:

Mesa Intersectorial de Antioquia por el Derecho Fundamental a la Salud

Es un movimiento de participación y organización social de la ciudad de Medellín pero con proyección regional que defiende los derechos humanos, y en especial, el derecho a la salud y la seguridad social como derechos fundamentales, y que por medio de estrategias de formación, organización y movilización busca incidir social y políticamente en la toma de decisiones que permitan el logro del derecho a la salud para todos los colombianos.

En este espacio confluyen desde el 2010 diversas organizaciones que desarrollan sus acciones políticas a través de 4 escenarios: (poner en cuatro recuadros)

1. El Martes por la Salud es un plantón de movilización permanente por la defensa del derecho fundamental a la salud y la seguridad social que se realiza todos los martes a las 6 p.m. en el Parque Berrío de la ciudad de Medellín y que lleva 5 años de constitución.
2. La obra de teatro “La feria de la salud” es una puesta en escena itinerante de carácter educativo que representa la mercantilización de la salud como consecuencia de la implementación de la ley 100 de 1993.
3. El programa radial “Salud para todos” es espacio virtual que busca informar y discutir diversos temas de interés en salud.
4. La Escuela Popular de Líderes en Salud es un escenario que busca contribuir a la formación de sujetos políticos comprometidos con la defensa de la salud como derecho humano fundamental y con la transformación de las condiciones de vida y salud de individuos y colectivos.

Línea de Investigación Derecho a la salud y luchas sociales por la salud en Colombia

Es una línea de investigación del Grupo de Gestión y Políticas Públicas de la Facultad Nacional de Salud Pública conformada por un grupo de estudiantes, profesionales y profesores que desde el 2008 vienen investigando la construcción del derecho a la salud desde diferentes actores y luchas sociales profundizando en temas como:

1. El uso de las tutelas para exigir el derecho a la salud
2. Las protestas y los movimientos sociales por la salud
3. La lucha por los medicamentos
4. Los saberes o conocimientos populares en salud

Corporación Grupo Guillermo Fergusson (GGF)

Es una corporación de la ciudad de Bogotá sin ánimo de lucro que desde hace 30 años busca aportar en la construcción de un proyecto político de sociedad basado en la promoción y desarrollo de procesos de ciudadanía con énfasis en salud y seguridad social a través del fortalecimiento organizacional y la formación colectiva. Tiene amplia trayectoria en el desarrollo de procesos de Educación Popular en salud.

Facultad de Comunicaciones de la Universidad de Antioquia

La Facultad facilitó la vinculación de estudiantes de los cursos de comunicación para el cambio social y comunicación organizacional en actividades como los seminarios

formativos, el diagnóstico sobre las necesidades en comunicación de algunas organizaciones y el acompañamiento en algunos escenarios de tutorías.

Tercera versión de Escuela Popular de Líderes en Salud de la Mesa Intersectorial de Antioquia por el Derecho Fundamental a la Salud

Hasta el momento hemos realizado 3 versiones de la Escuela Popular. La primera en 2011, la segunda en 2013 y la tercera en 2015. Esta última versión nos ha permitido fortalecer el vínculo con las organizaciones de base y con otros actores a través del proyecto BUPPE.

Las organizaciones participantes de esta tercera versión fueron: (nube)

Fundayama, Asmedas, Asmetrosalud, Federación Mixta de Pensionados de Antioquia, Organización Colombiana de Pacientes, Asudessa, Coalición de Movimientos y Organizaciones Sociales de Colombia, Organización de pacientes con Leucodistrofia Amiotrófica, Fundación Corazón de Cristal, Asociación de Usuarios del Hospital de Caldas, Asociación de Usuarios del Hospital de Angelópolis, Anthoc Venecia, Anthoc Santa Bárbara, Sintratextil, Sindicato Único de Vigilantes de Colombia, COPACO central, Mujeres que Crean, Comité de víctimas de la comuna 4, Mesa de Salud de Moravia, Corporación Vicente Mejía-Puente de la Madre Laura-, Comisión de Jubilados de ADIDA y Red de Organizaciones Comunitarias y Sociales de Bello Oriente.

Esta versión de Escuela Popular se desarrolló implementando tres tipos de prácticas: pedagógicas, comunicativas y de investigación. (tres recuadros con las prácticas)

1. Prácticas pedagógicas:

- Encuentros quincenales para el desarrollo de seminarios formativos
- Acciones de movilización social para la protección y la exigibilidad del derecho a la salud
- Tutorías para acompañar a las organizaciones en el desarrollo de un proyecto de investigación o de intervención para resolver alguna de sus necesidades.

2. Prácticas comunicativas:

- Envío de mensajes e invitaciones a todos los participantes vía correo electrónico
- Llamadas telefónicas de convocatoria para participar de cada encuentro
- Fortalecimiento del vínculo mediante actividades y celebraciones
- Implementación de técnicas favorecedoras de la participación, el diálogo y el desarrollo de habilidades sociales

3. Prácticas de investigación:

- Capacitación en principios y herramientas de investigación
- Investigación de pregrado realizada en el marco de la Escuela
- Ejercicios de investigación derivados de las tutorías
- Sistematización de la experiencia de la tercera versión de Escuela

A lo largo de un año nos acompañaron en promedio 45 personas en representación de 20 organizaciones en encuentros realizados cada 15 días en la FNSP de la Universidad de Antioquia. (Nube)

“Aquí en la Escuela se me despertó eso de querer ayudar y aportar... el caso es que gracias a este proceso soy consciente de la problemática en salud y también soy consciente que eso es nada más la punta del iceberg y que allí está toda la problemática del modelo con el que se maneja el país, soy consciente que eso tiene que cambiar. Siento que estoy muy interesado, voy a coger todos estos temas que vimos, voy a ahondar desde la asociación...En lo personal como dije, a mí me tocó...Hasta con doña XXX que es de otro partido nos juntamos para ayudar a la gente”. (Grupo Focal Líderes Escuela) (Nube)

Capítulo 2. En este capítulo abordamos el marco teórico y la descripción de las prácticas pedagógicas de la tercera versión de Escuela.

Marco teórico

Educación Popular

Es una propuesta educativa latinoamericana fundamentada en los planteamientos del pedagogo brasileño Paulo Freire, la cual se diferencia de la educación tradicional de tipo autoritaria, vertical y excluyente. La Educación Popular promueve una educación que posibilita el encuentro para compartir experiencias y saberes. Es problematizadora, busca ampliar las formas de comprender y de actuar en el mundo y fundamenta sus relaciones en el diálogo, la participación, la comunicación, el respeto, la libertad y la autonomía, reconociendo a los sujetos como los protagonistas capaces de transformar su realidad, en la búsqueda de una sociedad más democrática, más humana y más justa.

La educación popular se caracteriza por: (Recuadro destacado)

1. Partir de un análisis crítico del contexto cultural, social, económico y político
2. Tener una intencionalidad política de transformar la sociedad en una más justa y democrática
3. Aportar en la construcción de sujetos capaces de protagonizar el cambio social
4. Reconocer que desde la educación es posible afectar las formas de ver, comprender y de actuar de los sujetos
5. Implementar metodologías educativas que faciliten el diálogo y la participación

“El método de trabajo en equipo es muy importante porque todos aprendemos de cada uno mutuamente, la comunicación asertiva fue muy asequible por el esfuerzo que se hizo para que todos entendiéramos, la irradiación de los conocimientos adquiridos se hizo explicándole a los compañeros de junta sobre lo que se trató en la Escuela, en la Escuela se adquirió y se refrescó unas herramientas vitales para encarar la lucha contra el sistema imperante” (Relatoría sesión de Evaluación proceso de Escuela, diciembre de 2015) (Nube)

Sistematización de Experiencias

Es un tipo de investigación que permite aprender desde la práctica gracias a un proceso de ordenamiento, reconstrucción, análisis y comprensión crítica de experiencias vividas, por ejemplo, a nivel de procesos organizativos comunitarios o procesos educativos. Es un

ejercicio que busca comprender el proceso vivido y los factores que intervinieron para que dicho proceso se diera de una forma y no de otra.

Los pasos de la sistematización propuestos por Oscar Jara, aplicados en este ejercicio:

1. Partir de la experiencia
2. Definir para qué, con quién y qué se quiere sistematizar
3. Reconstruir el proceso vivido
4. Ordenar y clasificar la información
5. Analizar e interpretar lo sucedido
6. Elaborar las conclusiones
7. Comunicar los aprendizajes

Prácticas pedagógicas

Por prácticas pedagógicas entendemos las distintas formas en que se realiza una propuesta educativa, y que en este caso, hicieron parte del proceso de formación y acompañamiento orientado hacia los líderes de las diferentes organizaciones participantes.

Las reflexiones generadas en torno a la comprensión de nuestras prácticas pedagógicas encuentran su base en la propuesta de la Educación Popular de Paulo Freire donde, el reconocimiento del otro y sus experiencias, el diálogo de saberes, la lectura crítica del contexto, la potenciación del pensamiento crítico, las relaciones horizontales, la transformación colectiva, el aprendizaje bidireccional, entre otros, configuran los pilares a partir de los cuales podríamos tejer y construir cada día, en cada encuentro, los puentes que nos permitan acercarnos desde los intereses comunes y la posibilidad que brinda la diversidad.

“Aprender desde los compañeros, los tutores, los responsables de cada una de las sesiones desde una metodología participativa, creativa y que motivaba al debate y discusión de cada una de las temáticas a desarrollar” (Relatoría sesión de Evaluación proceso de Escuela, diciembre de 2015) (Nube)

“Yo pensé que iba a venir un profesor, que bueno que la ley y tal. Yo venía a aprender del sistema de salud. Y se los digo francamente, aparte de las luchas sindicales, de los paros, no he tenido mucha participación, no he sido líder... empezaron los temas... estoy aprendiendo de manera diferente... sobre todo el método de aprendizaje, para mí era algo muy novedoso” (Grupo focal líderes Escuela). (Nube)

“Soñamos y pensamos igual o parecido a pesar de la heterogeneidad de las personas y organizaciones, todos en red para luchar por la salud”. (Relatoría sesión DRP) (Nube)

A continuación, describimos los escenarios en los que se hacían tangibles los elementos mencionados anteriormente:

Seminarios formativos.

Escenarios de encuentro quincenal en los que nos congregábamos para compartir, discutir, debatir, construir nuevos conocimientos con otros a partir de las temáticas priorizadas por los participantes en un ejercicio de Diagnóstico Rápido Participativo.

Dichos seminarios tenían una duración de 4 horas y estaban orientados por un equipo de tres personas al que denominamos *tripleta* quienes planeaban la sesión, investigaban, discutían, apropiaban conocimientos y, finalmente, orientaban el desarrollo del encuentro. Adicionalmente, implementamos técnicas que nos permitieran fortalecer los vínculos, la creatividad, el trabajo en equipo, el compartir y la evaluación de cada encuentro. Estos seminarios se desarrollaron a lo largo de 20 sesiones con los siguientes temas:

# Sesión	Temática abordada
1 y 2	Diagnóstico Rápido Participativo (DRP)
3	Estado
4	Modelos de Desarrollo
5	Políticas Públicas y Plan Nacional de Desarrollo
6	Calidad de vida y Determinantes Sociales de la Salud
7	Derechos Humanos
8	Inequidades sociales, población vulnerable y exigibilidad de derechos
9	Herramientas de investigación
10	Política de Seguridad Social
11	Sistema de salud: funcionamiento y financiamiento
12	Derecho a la salud
13	Barreras de acceso y exigibilidad del derecho a la salud
14	Promoción de la salud
15	Salud Mental
16	Salud y Trabajo
17	Conflicto, salud y paz
18	Participación y organización social
19	Presentación de proyectos de las organizaciones tutoriadas
20	Evaluación y proyección proceso de Escuela

“Nunca había estado en un grupo donde el expositor no se sienta en la palabra y hay mucha participación lo que genera oportunidad de participación en las sesiones de manera más directa y social”. (Relatoría sesión de Evaluación proceso de Escuela, diciembre de 2015) (Nube)

“Generaron relaciones que permitían hacer sentir al otro como igual, en un relacionamiento respetuoso y cercano sin privilegiar títulos o formaciones profesionales pues ante todo siempre se percibió que no primaron los cartones sobre los seres humanos...” (Relatoría sesión de Evaluación proceso de Escuela, diciembre de 2015) (Nube)

Escenarios comunicativos.

Desde un enfoque de Comunicación para el Cambio Social, es decir, desde una comunicación horizontal y participativa que busca fortalecer los procesos organizativos

favorecedores de la transformación social, pretendimos promover la cercanía con el otro, la escucha activa, los vínculos, la articulación, la puesta en común, entre otros. Para ello, contamos con algunas estrategias internas de recordación como el envío por correo electrónico de la convocatoria y de información de interés para los compañeros. Otra estrategia fue la realización de llamadas telefónicas para convocar a los seminarios y establecer un diálogo directo con los participantes. Por este medio logramos identificar los motivos por los cuales algunos participantes no pudieron asistir a alguna de las sesiones, así como sus motivaciones frente al proceso y sus necesidades. También, reestablecimos contacto y generamos mayor cercanía con los participantes. Adicionalmente, realizamos algunos encuentros intencionados para la celebración de cumpleaños, fechas especiales y jornada “Freireres”, esta última realizada en el evento de graduación donde se premiaron las diferentes habilidades de cada uno de los participantes .

Comprendimos que las relaciones con el otro generadas partir de los diferentes encuentros, posibilitaron la creación y fortalecimiento de vínculos tanto a nivel interpersonal como entre las organizaciones. Desde el respeto, la confianza y la unidad, líderes y lideresas lograron expresar algunas necesidades personales o de sus organizaciones, las cuales en respuesta recibieron de manera solidaria, cálida y propositiva, aportes para la solución a dichas necesidades.

Por otro lado, generamos acercamientos con la Facultad de Comunicaciones de la Universidad de Antioquia para contar con el acompañamiento de los estudiantes de quinto y sexto semestre que estuvieran motivados a realizar sus prácticas académicas desde el escenario de la Escuela.

“La comunicación ayudó al vínculo fraterno, nos hizo sentir incluidos y valorados, aportó a la permanencia de los integrantes, fue oportuna y clara” (Relatoría sesión de Evaluación proceso de Escuela, diciembre de 2015) (nube)

Capítulo 3. En este capítulo detallamos el proceso de tutorías dado que fue una práctica pedagógica novedosa en esta tercera versión de escuela.

Proceso de Tutorías

Proceso de acompañamiento directo a los líderes participantes de la tercera versión de Escuela y a sus organizaciones. Tenían como finalidad acompañarlas en el desarrollo de un proyecto de intervención o de investigación que aportara a la resolución de alguna de sus necesidades y que pudiera realizarse en el transcurso de un año. Dicho proyecto sería responsabilidad de la organización y, particularmente, del líder o lideresa delegado, pero contaría con la asesoría de un(a) tutor(a), de tal forma que al final del proceso, los líderes pudieran presentar el diseño y los avances de su proyecto, compartiendo así los aprendizajes de esta experiencia con el resto del grupo.

A su vez, se pretendía permitir que líderes y lideresas de las organizaciones que no participaban directamente en los seminarios formativos pudieran conocer de manera más cercana la Mesa Intersectorial de Antioquia por el Derecho Fundamental a la Salud, y nuestra lucha por el derecho a la salud y la seguridad social.

A continuación presentaremos la línea de tiempo general del proceso de tutorías. (gráfica No1)

¿Qué hallamos en el acompañamiento a las organizaciones?

Metodológicamente se planteó desarrollar un proceso a través de cinco tutorías con la intención de hacer un diagnóstico de las necesidades de la organización, precisar qué tipo de acompañamiento se haría y ejecutar la propuesta en un término de un año, la última sesión sería de presentación de los resultados en la Escuela.

Este plan no se cumplió de manera planeada en ningún caso, y más bien, la magia de lo popular escribió sus propios trazos. Las rutas construidas con las organizaciones durante las tutorías fueron diferentes y particulares. Algunas de ellas no avanzaron hasta donde el equipo de tutores había planteado.

Identificamos 4 trayectorias o procesos de tutoría en el que se clasificaron las organizaciones:

1. Procesos inconclusos (recuadro): organizaciones que no alcanzaron a llegar al nivel de formulación de proyecto, sólo se avanzó por medio de los primeros encuentros en el diagnóstico, el planteamiento, la priorización de las necesidades y/o la propuesta metodológica inicial.

Entre las razones principales, hallamos que algunas organizaciones al ser más sólidas, tenían más tareas y agendas propias, esto dificultó concretar el avance del proceso. Otra de las razones, obedecen a las dificultades del equipo de tutores para dar salida a algunas de las prioridades de las organizaciones, pues no contábamos con conocimientos o experiencia que nos permitieran un acompañamiento adecuado a la organización.

Consideramos estas organizaciones como procesos inclusos, porque en ese momento no logramos acordar agendas e intereses conjuntos, lo cual no significa que no pueda haber en el futuro, nuevas posibilidades de construcción.

2. Procesos orientados al fortalecimiento organizativo (recuadro): organizaciones orientadas hacia el fortalecimiento organizativo y la definición de su plataforma estratégica. En ambos casos el proceso de tutorías intentó fortalecer la reflexión sobre quiénes son las organizaciones, qué hacen, cuál es su misión, cómo se ven en el futuro, qué objetivos centrales tienen y cómo pueden avanzar para su materialización. En muchos casos se revisaron los estatutos de las organizaciones, la misión, la visión, los objetivos a corto y largo plazo y las estrategias de organización interna.

3. Procesos orientados hacia la visibilización de las luchas de sus actores y sus motivaciones (recuadro): organizaciones interesadas en la difusión y visibilización de la lucha por la salud, el acceso integral a los tratamientos, la estabilidad laboral, o el sistema pensional, y, de otro lado, el posicionamiento de su propia organización frente a la población al reconstruir y evidenciar su historia, sus reivindicaciones, sus logros.

Otro elemento común entre estas organizaciones es la necesidad de difundir esta información a las nuevas generaciones y de esta forma construir un canal de comunicación donde puedan sensibilizarlos frente a sus objetivos y, por qué no, aumentar su base social.

4. Procesos orientados hacia la investigación (recuadro): Esta experiencia se vivió con una organización caracterizada por su experiencia y reconocimiento a nivel territorial y de ciudad. Las tutorías se enfocaron en el desarrollo de un proceso de investigación dada su necesidad de evidenciar las múltiples barreras de acceso a los servicios de salud que tienen sus habitantes. Esto con el fin de generar debates de ciudad sobre la vulneración del derecho a la salud y tener instrumentos de negociación con actores institucionales frente al acceso a los servicios de salud. La necesidad fue entonces poner la investigación al servicio de la movilización social.

Relación tutor(a)-organización

En gran parte de los ejercicios de tutoría se construyeron relaciones de cercanía y horizontalidad entre los tutores y las organizaciones. Veamos que dijeron tanto los líderes de las organizaciones como los tutores mismos:

En la voz de los líderes (burbujas de diálogo)

Varios líderes y lideresas de organizaciones valoraron la relación establecida con sus tutores a partir de una serie de atributos que lograron observar en los mismos, resaltando los siguientes aspectos:

- El compromiso o responsabilidad que los tutores asumieron durante el proceso a pesar de las dificultades de agendas, tiempos, desplazamientos y dinámicas de las diferentes organizaciones.
- Disponibilidad de los tutores, actitud de apertura ante las dinámicas de las organizaciones, comunicación permanente y escucha de inquietudes.
- Los tutores como poseedores de conocimientos diversos los cuales además fueron puestos al servicio de las organizaciones.
- La horizontalidad de los tutores con las organizaciones, altamente valorado por el trato fraterno y respetuoso de los tutores hacia los conocimientos, y experiencias de las organizaciones, todo de forma concertada por ambas partes y fuera de imposiciones.
- Claridad en la responsabilidad principal frente al proceso de tutorías por parte de las organizaciones, destacando la construcción de relaciones por aportes mutuos entre el tutor y la organización.
- Reconocimiento de los tutores como potenciadores de la organización, como apoyo en la identificación de problemas, necesidades y vías de solución.

En la voz de los tutores (burbujas de diálogo)

Como tutores reconocemos, desde un punto de vista ético y pedagógico y desde nuestra experiencia en organizaciones sociales, que en la gran mayoría de los casos se logró la construcción de relaciones horizontales, de cercanía y respeto.

La tutoría permitió construir espacios de encuentro, superar obstáculos como el desconocimiento, la desconfianza con las instituciones y la resistencia de algunos de sus miembros. En otros casos las buenas relaciones construidas nos permitieron actuar como mediadores frente a tensiones entre los integrantes de las mismas organizaciones.

Si tuviéramos que resumir en una palabra lo que el ejercicio de las tutorías ha significado para nosotros podríamos decir que esa palabra es “aprendizaje”. Entre los principales aprendizajes a partir de la experiencia destacamos el enriquecimiento de nuestras visiones frente a aspectos como los derechos y al reconocimiento de las luchas que las personas de esta ciudad y este país deben dar a diario. Aprendimos también sobre la dinámica de los procesos organizativos de base, es decir, sobre sus maneras de hacer las cosas, sobre sus tiempos y sus movimientos, pero sobre todo aprendimos a respetarlas. Finalmente, pero no menos importante resulta anotar que aprendimos sobre la solidaridad, la esperanza y la superación de la adversidad.

Capítulo 4. En este capítulo expresamos los logros y las dificultades de este proceso de Escuela.

Logros y limitaciones de la tercera versión de escuela:

En de anotar que si bien valoramos todo el proceso como un aprendizaje tanto a partir de los logros alcanzados como de las limitaciones mediadas, encontramos los siguientes aspectos que son recurrentes y que enmarcan aportes significativos.

Como logros de la escuela se destacan:

- La apropiación de los líderes de las organizaciones como sujetos constructores y divulgadores de conocimiento. Pues, inicialmente algunos asumían que algunas de sus actividades debían ser realizadas por “expertos” y no eran asuntos que ellos estuvieran en capacidad de realizar. Esta experiencia permitió superar la idea de que el conocimiento es terreno sólo de académicos y/o profesionales.
- Las tutorías generaron posibilidades al interior de las organizaciones para pensarse, reflexionar-se y con ello fortalecerse en medio de las múltiples tareas que atienden en el día a día.
- La reflexión no se limitó a las organizaciones acompañadas; se construyó al interior del mismo equipo de la Escuela, obligándonos a pensar a lo largo del 2015 nuestra propia práctica educativa, es decir, ir construyendo una reflexión teórica a partir de la práctica.
- Las organizaciones valoraron significativamente el proceso de tutorías ya que les permitió avanzar o sacar adelante proyectos que aportan a su fortalecimiento organizativo.
- La Escuela, a través de sus prácticas, permitió una interpretación enriquecida del derecho a la salud, que incorpora la resistencia, la reivindicación de la dignidad, y el pensarse y actuar como sujeto portador de derechos.

- La Mesa Intersectorial de Antioquia por el Derecho Fundamental a la Salud también se fortaleció con el ejercicio de la Escuela. De un lado, con la llegada de nuevas organizaciones sociales, así como de líderes y lideresas sensibilizados y comprometidos con la lucha por la salud; de otro, con la articulación con iniciativas académicas como la línea de investigación, que enriqueció tanto al movimiento social como a ese espacio académico.
- El proceso de Escuela permitió avanzar en la consolidación del trabajo con algunos municipios cercanos como es el caso de Caldas, Santa Bárbara y Angelópolis quienes, a partir de las tutorías y la participación en los seminarios formativos, acortaron distancias por la defensa común del derecho fundamental a la salud.

En cuanto a las dificultades de la escuela, estas principalmente se presentaron a nivel de las tutorías. Algunas fueron:

- Los tiempos y dinámicas institucionales y de las organizaciones no coinciden; por el contrario éstos entran en tensión constante.
- Algunas organizaciones presentan tensiones importantes en su interior lo que hace más difícil el desarrollo de proyectos para su fortalecimiento.
- El ejercicio de tutorías resultó ser algo más complejo de lo que en principio se pensó; es decir, las tutorías demandaron más tiempo, más sesiones de las previstas, más conocimientos y mucha versatilidad por parte de los tutores.

Capítulo 5. En este capítulo recogemos los principales aprendizajes de este proceso.

Lecciones aprendidas en el proceso de escuela.

1. El diálogo de saberes nos permitió reconocernos como seres portadores de diferentes conocimientos, sentires, valores y formas de ver e interpretar el mundo. También nos permitió aprender unos con otros de manera solidaria y fraterna.
2. Por medio del diálogo de saberes desarrollamos habilidades como la escucha activa, la expresión de ideas en público, la creatividad y la capacidad de pensar de manera crítica.
3. La planeación y ejecución colaborativa de cada uno de los seminarios formativos por medio de las triplas permitió desplegar la creatividad, las habilidades y los conocimientos de cada uno de los participantes, así como fortalecer los vínculos entre los encargados de cada sesión.
4. Compartir directamente con las organizaciones y sus integrantes, desplazarnos a sus territorios y construir proyectos juntos, nos permitió conocernos mejor y tejer relaciones más estrechas. Igualmente este encuentro permitió que las organizaciones se tomaran un tiempo para pensarse y fortalecer sus procesos organizativos.

5. Para el buen desarrollo de la Escuela fueron determinantes el compromiso asumido desde las organizaciones y la capacidad de articulación entre la academia y las organizaciones sociales lo cual nos permitió unir fuerzas y esfuerzos por una causa común, el derecho a la salud y por una educación alternativa, la educación popular.

6. La gran diversidad de experiencias producto de las diferentes luchas sociales, además de entregarnos su riqueza nos sensibilizaron frente a sus reivindicaciones, y nos facilitaron conocer en cada una de ellas logros y dificultades, así como estrategias de organización, movilización y resistencia.

7. La Escuela se constituyó en un espacio donde logramos construir vínculos de afecto, compañía y solidaridad. En la práctica esto significó construir otro proyecto de sociedad en el aquí y en el ahora.

8. Para los integrantes de la Mesa Intersectorial por el Derecho Fundamental a la Salud la experiencia de Escuela Popular nos llevó a repensarnos, a fortalecer nuestro proceso organizativo y a mejorar nuestras prácticas educativas. La Escuela se convirtió en un reto para futuras versiones y en una excelente oportunidad de crecimiento, dado que puede replicarse en los distintos territorios.

9. La Escuela y particularmente el ejercicio de las tutorías nos dejó ver nuestras propias fortalezas y limitaciones. En el proceso comprendimos que nos faltaron manos, experiencia y conocimientos para enfrentar algunos de los retos. En el futuro, para no crearnos ni crear falsas expectativas es importante determinar, según nuestras posibilidades reales, el número y el tipo de organizaciones que podemos abarcar y el alcance de nuestro acompañamiento.

10. Identificamos que las prioridades de los líderes y lideresas no siempre coinciden con las prioridades de las organizaciones que representan. Esta situación implica desde nuestro acompañamiento tejer canales de comunicación que los fortalezcan con el fin de evitar rupturas que puedan afectar los procesos individuales y colectivos.

11. Al interior de algunas organizaciones se presentaron ciertas tensiones difíciles de manejar y que para resolverlas fue clave el papel mediador de los tutores. Este hecho nos exige estar atentos y analizar conjuntamente en el equipo de tutores hasta qué punto podemos realizar algún tipo de acompañamiento para mejorar la tensión.

12. Descubrimos que para el desarrollo del proceso formativo es necesario mantener una comunicación fluida con las organizaciones, de manera que ante un eventual retiro de sus representantes, se evite una posible interrupción en el proceso y se pierdan valiosos espacios populares de articulación y aprendizaje.

13. Fue muy enriquecedor el ejercicio final realizado con los grupos focales porque dieron cuenta de las distintas percepciones y modos de asimilar el proceso formativo, permitiéndonos verificar en la práctica los alcances de la Escuela, sus aciertos y vacíos. Los grupos focales son un ejercicio reflexivo y orientador de lo que somos y hacemos, por tanto

valdría la pena implementarlos en el medio del proceso con el fin de hacer seguimiento e incorporar cambios oportunos que nos permitan mejorar en la marcha.

14. La sistematización de la experiencia es un ejercicio muy valioso para aprender desde la práctica, como un primer ejercicio implicó esfuerzos y dificultades que pudieron resolverse gracias al compromiso, al afecto y al trabajo colaborativo de todos.

15. Armonizar las temporalidades de las instituciones con las temporalidades de las organizaciones sociales fue una de nuestras principales dificultades que nos deja grandes interrogantes que esperamos despejar en el transcurso del tiempo, en el diálogo y la construcción colectiva, es decir, en la medida en que cualifiquemos nuestras prácticas educativas.