



¡Salud para Todos y Todas, Ahora!
Movimiento para la Salud de los Pueblos

La salud en y con los pueblos indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta en Colombia
Curso de capacitación de la Universidad Internacional de la Salud los Pueblos -UISP-

Círculo Colombia del MSP

Plan de Estudios

| TEMAS DEL CURSO | OBJETIVOS | SUBTEMAS |
|--|--|---|
| 1. Presentación de Participantes | Reconocer los participantes del curso | Presentación de los pueblos indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta y de los facilitadores del MSP |
| 2. Qué es y por qué lucha el MSP | Reflexionar sobre la historia del MSP global, sus orígenes y el contexto en el que surgió. Visión sobre la salud e ideología que adoptó, teoría del cambio, organización y estructura de gobierno, programas globales, política de construcción del MSP y de alianzas con otros movimientos sociales. Experiencias de lucha por la salud a nivel global, regional y local, lecciones aprendidas y necesidad de la continuidad del MSP. | Historia y vigencia del MSP |
| 3. Economía Política de la Salud y crisis civilizatoria | Comprender las características culturales del paradigma antropocéntrico que han dado lugar a las a los procesos económicos y políticos del capitalismo e imperialismo, del patriarcado y el colonialismo, que han impedido el logro de la salud para todos, todas y todes, desde una perspectiva global, tanto en lo que respecta a los sistemas de salud como a otros procesos de determinación de la salud humana y de otros seres del planeta tierra. | 1. Economía Política de la Salud a nivel global |
| | Comprender el paradigma cultural que informa la estructura y los procesos económicos y políticos propios de los pueblos indígenas que influyen en su salud y cómo su relación con el paradigma cultural y los procesos económicos y políticos occidentales han favorecido o impedido el logro de la salud para todos y todas de los pueblos indígenas en Colombia. | 2. Economía Política de la Salud de los pueblos indígenas |



| | | |
|---|--|--|
| | <p>Estudiar las características de la crisis civilizatoria (sostenibilidad, energética, alimentaria, ecológica, salud), cómo ella afecta la salud y los derechos de la madre tierra y sus expresiones en los pueblos y territorios de la Sierra. Se abordará el tejido existente entre la Salud de la Madre tierra, las normas originarias como la " ley de origen" y la defensa de los " Derechos de la Naturaleza"; así como su importancia para el fortalecimiento de una " ética del cuidado de la vida" y la no extinción. Reflexionaremos sobre cuál ley deberemos seguir para caminar por el camino de la sostenibilidad.</p> | <p>3. Cómo la crisis civilizatoria afecta la salud y los derechos de la madre tierra</p> |
| <p>4. La salud de los territorios y pueblos de la Sierra</p> | <p>Comprender la historia, principios y métodos fundamentales de las cosmovisiones y prácticas propias de los pueblos indígenas de la sierra (Arhuaco, Kogui, Kankuamo, Wiwa) en cuanto a los procesos de salud, enfermedad, vida y muerte de los territorios, comunidades y personas, y a la medicina tradicional.</p> | <p>1. Situación de salud y cultura propia de cuidado de la salud de los pueblos indígenas de la Sierra.</p> |
| | <p>Conocer la estructura política y organizativa de los pueblos indígenas de la Sierra y de sus instituciones propias de salud.</p> | |
| | <p>Comprender cómo la medicina occidental (teorías y prácticas) ha influido en los saberes y prácticas de salud ancestrales y propias de las comunidades y los pueblos indígenas del país y viceversa (incluidos los procesos de cuidado e investigación de los procesos de salud/enfermedad, el extractivismo cognitivo y la interculturalidad).</p> | <p>2. La influencia de la medicina occidental (teorías y prácticas) en los saberes y prácticas de salud de los pueblos indígenas y viceversa.</p> |
| | <p>Comprender la racionalidad de las políticas de organización del sistema de salud occidental, sus aportes y limitaciones, y cómo han influenciado la organización de los sistemas de salud de los pueblos indígenas y sus prácticas de cuidado.</p> | <p>3. Avances en la organización, financiamiento, recursos, programas y gobierno de las instituciones de salud de los pueblos de la Sierra en el contexto del SGSSS, e identificación de los obstáculos y dificultades para la constitución de un verdadero sistema de salud indígena propio e intercultural</p> |



| | | |
|---|---|---|
| | Reflexionar sobre la importancia de las relaciones de equidad de género entre mujeres y hombres, niñas y niños para el cuidado de la salud en el territorio y el buen vivir. | <p>4: Salud, cuidado y género: La salud en las prácticas cotidianas en cosmovisión de equidad de género.</p> <p>Análisis de los obstáculos estructurales que impiden el desarrollo de las mujeres.</p> <p>Las mujeres indígenas como agentes transformadores en la salud de su comunidad y de su territorio.</p> <p>Construyendo igualdad de género desde las mujeres indígenas, aprendizajes y retos</p> |
| Tema 5: El Sistema de Salud Indígena de Salud Propio e Intercultural (SISPI) y modelos propios de atención | Comprender, discutir y posicionarse sobre los alcances y limitaciones de la propuesta del gobierno y de la mesa de concertación (subcomisión de salud) de los pueblos indígenas sobre el Sistema de Salud Indígena Propio e Intercultural. Al mismo tiempo, explorar las experiencias del SISPI en otros territorios y los Modelos de atención de cada pueblo de la Sierra, sus relaciones interétnicas | 1. ¿Es el Sistema de Salud Indígena Propio e Intercultural (SISPI) el sistema de salud que los pueblos indígenas de la Sierra necesitan? ¿Cómo el SISPI se relaciona con los modelos propios de salud de los pueblos indígenas? |
| | Comprender el potencial de la Atención Primaria de Salud Integral (APIS) como estrategia para contribuir a mejorar la salud de los pueblos indígenas, transformar el sistema de salud y servir de puente a la interculturalidad | 2. APIS, reforma del SGSSS e interculturalidad en salud |
| Tema 6: Plan de Acción | Elaborar el Plan de Acción de los pueblos indígenas y del MSP para los territorios y los pueblos indígenas de la sierra. | 1. Taller sobre Plan de Acción |

Preguntas preliminares para la elaboración del plan de acción:

- ¿Qué aspectos de la dinámica político-organizativa y de financiamiento requieren fortalecimiento para proyectar un camino de sostenibilidad social, ambiental y económica para la creación de condiciones subjetivas, comunitarias y materiales para el logro de la Salud Para Todos Y Todas?
- ¿Cuáles son las acciones que se requieren para fortalecer la salud de los pueblos indígenas reconociendo la identidad, los saberes y prácticas ancestrales?
- ¿Cuáles acciones se deben desarrollar para el fortalecimiento de la interculturalidad en salud para el Buen Vivir?



¡Salud para Todos y Todas, Ahora!
Movimiento para la Salud de los Pueblos

- ¿Cómo construir la equidad de género en la comunidad desde las mujeres, hombres, niñas y niños de los pueblos indígenas de la Sierra?
- ¿Cómo fortalecer e incorporar los modelos propios de salud de los pueblos indígenas en el SISPI para avanzar en la implementación de un sistema propio, soberano, intercultural y sostenible (financiera y administrativa)
- ¿Cómo convertir la estrategia de APS en una plataforma para la sostenibilidad, la equidad y la interculturalidad en salud desde el sistema propio de salud?
- ¿Cómo dinamizar el MSP en los territorios y pueblos de la Sierra para avanzar hacia la sostenibilidad, equidad e interculturalidad en salud?

Inscripción

El proceso de inscripción para el curso se basa en la presentación de solicitudes mediante el formulario estándar de la UISP, teniendo en cuenta que son 40 cupos en total de los pueblos indígenas, incluyendo a estudiantes y representantes regionales y nacionales del MSP.

Los candidatos pueden presentar su solicitud de inscripción en línea diligenciando el formulario aquí:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIIoGD7fXNwP7zNqUD7ImHRIvkvW-wIDFnY-x44X8RW35Yg/viewform>

Metodología del curso

Enfoque y métodos de aprendizaje

El enfoque pedagógico del curso estará basado en los principios conceptuales, metodológicos y éticos de la educación popular, el diálogo de saberes y la interculturalidad para reconocerse en la diversidad y el intercambio de aprendizajes. El programa del curso y los métodos de aprendizaje estarán diseñados para cumplir los principios mencionados. La principal preocupación es aprovechar la experiencia previa de trabajo/aprendizaje de los participantes y ofrecer el mayor espacio posible de intercambio de saberes y prácticas. En consecuencia, se implementarán estrategias didácticas que potencien el intercambio de saberes, la revitalización de las experiencias y los aprendizajes colaborativos.

El curso se desarrollará a partir de visitas de campo a los lugares priorizados con los pueblos indígenas para reconocer sus modos de vida con relación a la salud y el buen vivir. Se trata de generar espacios de aprendizaje y reflexión reconociendo los saberes y prácticas por las comunidad, para ello, se incluirán estrategias como círculos de la palabra, didácticas basadas en el arte, , juegos ancestrales, trabajo en grupo, recursos impresos y digitales. Cada sesión del curso tendrá una relatoría breve con los aportes fundamentales de los participantes en la misma y las respectivas conclusiones hacia la construcción del plan de acción, a que su vez, serán insumos para la sistematización.

Se formarán grupos de trabajo antes del inicio del curso que den cuenta de la situación de salud y cultura de salud de los territorios y pueblos indígenas, y que trabajen en la elaboración del plan de acción.



¡Salud para Todos y Todas, Ahora!
Movimiento para la Salud de los Pueblos

Lecturas previas a la asistencia: Se pondrá a disposición de los candidatos al curso una serie de referencias bibliográficas y recursos digitales mediante impresos publicados, enlaces en el sitio web de PHM/IPHU o directamente en los correos electrónicos de los candidatos. Algunos materiales clave se imprimirán y distribuirán en papel. Sin embargo, no se fomentará el uso masivo de materiales impresos durante el curso.

Conversatorios y plenarias: Los facilitadores y tejedores presentarán sus aportes en las diferentes secciones del plan de estudios según las temáticas programas para tejer la palabra con todos los participantes.

Trabajo en grupo: Los participantes se dividirán en los grupos que se acuerden para dar desarrollo a las sesiones y contribuir a la reflexión sobre las dinámicas de los territorios y pueblos, y así puedan aportar sistemáticamente al plan de acción final de cada pueblo y al general del MSP en los territorios

Criterios para la evaluación de los participantes

Para la evaluación de los participantes, merecer el certificado del curso y el derecho a participar de otros niveles de formación de la UISP:

- Participación en las actividades de grupo.
- Informes de Prácticas: Relatos detallados de las experiencias activistas de los participantes.
- Participación en los conversatorios y en las plenarias.
- Planes de acción: Desarrollo y presentación de los planes de acción por territorios y del general del MSP por parte de los participantes.